

Undervisningsmiljøundersøgelse 2013

Skolen gennemførte i september/oktober 2013 undervisningsmiljøundersøgelse. Den blev gennemført med værktøjet "Termometeret", som faciliteres af Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Rapporten kan læses på skolens hjemmeside.

Konklusion

Rapporten giver et billede af en skole, hvor eleverne trives og udvikler sig. Der er en høj grad af tryghed, eleverne føler at de lærer noget og at de går i skole i indbydende og flotte rammer. Skolen ligger højere i forhold til landsgennemsnittet på næsten alle parametre.

Resume af rapportens resultater

Trivsel

Den overordnede trivsel på skolen er god. Der er blandt skolens elever ikke nogen, som svarer "negativ" spørgsmålet "er du glad for at gå i skole?". Der er en meget høj grad af tryghed. Enkelte elever oplever drilleri og mobning.

Faglighed og læring

Eleverne oplever at de lærer noget. Dog er der nogle elever som ikke føler, de i tilstrækkeligt omfang har indflydelse på undervisningens indhold og at de har svært ved at koncentrere sig. På mellemtrinet er det især drenge som har koncentrationsbesvær – i overbygningen er det især piger.

I indskoling mener en del elever kun, at de har undervisning og lærer noget, når de sidder ved skolebordene i klassen. Imidlertid lægger vi jf. skolens pædagogiske profil vægt på en musisk/kreativ/motorisk tilgang til læring. Også den boglige. Derfor sker meget læring uden at eleverne rent faktisk selv mener, at de lærer noget. Mange elever knækker læsekoden allerede i børnehaveklassen, så læring i et mere snævert perspektiv finder i høj grad sted, men ofte uden, at eleverne – specielt de yngste – selv lægger mærke til det.

Sundhed

Elevernes vurderer deres eget helbred og velbefindende højt. Det samme gælder for deres opfattelse af kost, bevægelse, fravær og fritid. Generelt ligger skolens elever mere end 10% over landsgennemsnittet

Fysiske og æstetiske rammer

Eleverne vurderer de fysiske og æstetiske rammer meget højt. Der er stor tilfredshed med klasserne, rengøringen og lokalerne som sådan. Det samme gælder udendørsarealerne. Nogle elever mener ikke, at skolens toiletter er pæne nok. En del elever oplever, at internettet er for langsomt.

I undersøgelsen indgår en vurdering af skolens bibliotek. Vi har imidlertid ikke et skolebibliotek men benytter det nærliggende offentlige bibliotek. Dette faktum trækker lidt ned i gennemsnittet, da eleverne ikke helt har vidst, hvordan disse spørgsmål skulle besvares.

Indeklima

Rapporten tegner et billede af et godt indeklima. 95 % af eleverne oplever ikke støj som et problem. Mht. luft og lys er næsten alle elever tilfredse. Mht. luftkvaliteten ligger elevernes oplevelse næsten 20% højere end landsgennemsnittet. Temperatur opleves som det største indeklimaproblem, og her ligger vi på landsgennemsnittet.

Handlingsplan

Trivsel

Generel trivsel

To gange om året gennemføres individuelle elevsamtaler samt efterfølgende skole/hjemsamtaler. Her er der altid fokus på elevens og klassens trivsel, og derfor har skolen et godt og præcis billede af den enkelte elev. Klasselærerne vil lave målrettet analyse af deres egen classes UVM rapport og på den baggrund afdække, om der i deres klasse findes elever er yderligere behov for indsats på dette meget vigtige område. December 2013/januar 2014.

Drilleri og mobning

I forlængelse af ovenstående skal der sættes løbende ind, hvis elever oplever at blive drillet eller mobbet. Skolen accepterer ikke mobning. I de klasser, hvor undersøgelsen peger på et problem, sættes der straks ind.

Faglighed og læring

Undervisning

Klasselærerne vil lave målrettet analyse af deres egen classes UVM rapport og på den baggrund afdække, om der i klassen er behov for fx at øge elevernes indflydelse på undervisningens indhold og metode.

Endvidere vil lærerne i højere grad italesætte, hvornår der finder læring sted, så eleverne tidligt bevidstgøres herom.

Koncentration og motivation

Undersøgelsen viser at nogle elever har svært ved at koncentrere sig. På mellemtrinnet er det især drenge som har koncentrationsbesvær – i overbygningen er det især piger. Lærerne tilstræber altid metodevariation og elevindflydelse for at højne motivation og koncentration. Lærerne vil øge fokus herpå. Ledelsen gennemfører løbende observation af undervisningen og efterfølgende sparring med hver enkelt lærer for at sætte fokus på læring.

Fysiske og æstetiske rammer

Generelt

Skolen har taget de nuværende bygninger i brug i februar 2011. Ved den lejlighed blev samtlige bygninger og rum godkendt efter de nyeste arbejds- og undervisningsmiljøkrav.

Toiletter

Der er elever, som synes skolens toiletter ikke er i orden. Umiddelbart mener skolens voksne – som benytter de samme toiletter – ikke, at der er et problem. I samarbejde med elevrådet vil vi afdække problemets karakter. Dernæst vil vi diskutere, hvordan vi kan imødekomme elevernes ønsker til eventuelle ændringer/forbedringer. Januar/februar 2014

Internet

Skolen har en meget kraftig fiberforbindelse ud af huset. Imidlertid oplever mange elever, specielt fra overbygningen, at deres forbindelse er for langsom. En af årsagerne er, at der er kommet mange ekstra brugere i takt med, at de fleste elever møder i skole med både tablets, smartphone og computere. Vi forventer en udbygning af skolens interne trådløse netværk marts/april 2014

Skolebibliotek

Skolen har ikke planer om at etablere skolebibliotek.

Indeklima

Generelt

Skolen har taget de nuværende bygninger i brug i februar 2011. Ved den lejlighed blev samtlige bygninger og rum godkendt efter de nyeste arbejds- og undervisningsmiljøkrav.

Temperatur

Undersøgelsen peger på temperatur, som et af de områder, hvor vi skal forbedre indeklimaet. Vi er opmærksomme på specielt en klasse, hvor der bliver meget varmt om sommeren. Der vil blive opsat airconditionanlæg foråret 2014. Skolen har investeret i nyt gasfyr og i hulmursisolering. Begge disse tiltag sikrer en højere forsyningssikkerhed og en mere ensartet rumtemperatur.

Lys og luft

Eleverne vurderer indeklimaets kvalitet meget højt. Der er mekanisk ventilation i alle undervisningslokaler. Det er dog ikke altid, at de bliver anvendt. I disse tilfælde har de naturligvis ikke effekt.

Støj

Nogle elever føler sig generet af støj i undervisningen. Der er fokus på problematikken fra lærere og pædagoger.

Retningslinjer til opfølgning

Skolens sikkerhedsrepræsentant vil i samarbejdet med ledelsen i maj 2014 i dialog med elevrådet følge op på den ovennævnte handlingsplan.