

**Fagformål**

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling.

Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

**Stk. 2.** Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

**Stk. 3.** Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Faget er inddelt i emner, som bygger elevernes viden og refleksionsniveau op, således at de bliver i stand til at genkende, analysere og vurdere samfundsmæssige emner og diskussioner.

Hver uge starter vi med at bruge ca. 15 minutter på et aktuelt emne fra den forgangne uge. Emnet skal belyses via kilder, og der lægges op til, at eleverne kan lufte spørgsmål og holdninger til emnet. I staten vil det være mig, der står for disse oplæg, men på sigt er det eleverne, der skal forberede og fremlægge disse små aktuelle debatter.

Der er kun to lektioner ugentligt i knap et halvt år, så det vil være et positivt bidrag, hvis eleverne hjemme taler om samfundsrelevante emner.

**Uge 12: Brobygning**

**Uge 15+16: Påskeferie**

**Uge 17: Emneuge**

**Uge 24: Udvekslingstur til Marl**

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 10: Introduktion til samfundsfag	Arven fra det gamle Grækenland <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idiot eller medborger</li> <li>• Demokrati</li> <li>•</li> </ul>	læreroplæg	

<p><b>Uge 10-13: Mikro-økonomi</b></p>	<p><b>Familieliv Budget-planlægning Det økonomiske kredsløb</b></p>	<p><b>Familiespil – eleverne deles ud i familier, hvor de skal lægge budget, købe hus, prioritere indkøb, etc Læreroplæg om det økonomiske kredsløb</b></p>	<p><b>Eleven kan beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder Eleven kan diskutere rollen som forbruger Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder Eleven har viden om privatøkonomiske begreber Eleven kan redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb</b></p>
<p><b>Uge 17-18: At leve i et demokratisk samfund</b></p>	<p><b>Grundloven Magtdelingen</b></p>	<p><b>Par-arbejde: Eleverne vælger en paragraf fra Grundloven, som de skal forklare ophavet samt brugen af. Desuden tekst-læsning og læreroplæg</b></p>	<p><b>Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer Eleven kan diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet Eleven har viden om demokrati og andre styreformer Eleven har viden om demokratiopfattelser</b></p>
<p><b>Uge 19-21: Kultur- og subkulturer</b></p>	<p><b>Hvem er jeg? Hvorfor er jeg sådan? Hvad er en kultur? Hvorfor opstår kulturer?</b></p>	<p><b>Tekstlæsning fra <a href="http://samfundsfag.gyldendal.dk">samfundsfag.gyldendal.dk</a> + læreroplæg + film Elevprodukt i par eller grupper: Lav en artikel/film/fotoreportage af en (sub)kultur</b></p>	<p><b>Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper Eleven har viden om kultur og kulturbegreber Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle</b></p>

			fænomener Eleven har viden om kulturel globalisering
Uge 22-23: Jobs i Danmark	Erhverv i Danmark Løn- og lønforskelle Drømmejobbet	Samfundsfag.gyldendal.dk Statistik- analyse og egen produktion Elevprodukt: Min vej til drømmejobbet	Eleven har viden om erhvervsstruktur og arbejdsmarkedsforhold, herunder den danske arbejdsmarkedsmodel Eleven kan redegøre for betydning af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked
Uge 25-26: Kriminalitet og straf	Retsstatens principper Efterforskning og domstole Straf: Fængsel eller bøde eller noget helt andet?	Samfundsfag.gyldendal.dk Dokumentarfilm: "Med døden til følge" Eleverne skal lave rollespil ud fra forskellige cases	Eleven kan finde relevante kilder Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

<b>HOVEDEMNE &amp; PERIODE</b>	<b>DELEMNER</b>	<b>AKTIVITET/ ORGANISERING</b>	<b>UNDERVISNINGSMÅL</b>
<b>Uge 35-39 Hvem er jeg?  Grupper og identitet</b>	Dig og mig og vi to - Normer Roller Holdninger  Fordomme	Kildelæsning samt en del diskussions- og oplægsøvelser, som træner elevernes evne til at kommunikere, samtale og diskutere.	Opnå viden om sociale forhold, socialisering, kultur og identitet.

<b>HOVEDEMNE &amp; PERIODE</b>	<b>DELEMNER</b>	<b>AKTIVITET/ ORGANISERING</b>	<b>UNDERVISNINGSMÅL</b>
<b>Uge 40-44 Kulturmøder og kultur- konflikter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultur og kulturforskelle</li> <li>• Hvad er danskhed?</li> <li>• Nationale symboler</li> <li>• Andres værdier og holdninger</li> <li>• Kulturforståelse</li> <li>• Kulturkløfter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreroplæg</li> <li>• Elevpræsentationer</li> <li>• Besøg udefra</li> </ul>	Forstå værdier, der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer

<b>HOVEDEMNE &amp; PERIODE</b>	<b>DELEMNER</b>	<b>AKTIVITET/ ORGANISERING</b>	<b>UNDERVISNINGSMÅL</b>
<b>Uge 45-50 Den menneskeskabte natur</b>	<p>Miljø og bæredygtighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den globale miljøindsats</li> <li>• Miljøproblemer</li> <li>• Miljøstrategier</li> <li>• Økonomi og økologi</li> <li>• Den personlige forbruger</li> <li>• Den grønne forbruger</li> </ul>	<p>Eleverne skal indhente viden om forbrug og bæredygtighed. De skal derefter ved brug af innovationsmetoder komme med et forslag til en grønnere virksomhed eller et bæredygtigt borgerinitiativ. Dette forslag skal præsenteres i form af en video eller i form af en brochure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gøre rede for menneskers brug af naturen-</li> <li>• Diskutere forestillingen om menneskets ret til naturen</li> </ul>

<b>HOVEDEMNE &amp; PERIODE</b>	<b>DELEMNER</b>	<b>AKTIVITET/ ORGANISERING</b>	<b>UNDERVISNINGSMÅL</b>
<p><b>Uge 51-4</b> <b>Politik – Hvad rager det mig?</b> <b>Demokrati og Grundloven</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgerne</li> <li>• Partierne</li> <li>• Magtens tredeling</li> <li>• Medier</li> <li>• Fra Enevælde til Folkestyre</li> <li>• Parlamentarismen i Danmark</li> </ul>	<p>Indhente viden om demokratiske processer.</p> <p>Eleverne skal skrive et lovforslag</p> <p>Besøg af politiker</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive hovedtræk i Grundloven som fundament for det danske demokrati</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Uge 5-9</b> <b>Fordelingen af</b> <b>samfundskagen</b></p>	<p>De marginaliserede</p> <p>Den danske velfærdsstat</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller</p> <p>Den danske velfærdsstat i klemme</p> <p>Omkostningspresset</p> <p>Fremtidens velfærdstat</p>	<p>Eleverne skal introduceres til emnet</p> <p>Arbejde i grupper og fremlægge</p> <p>Lave en skriftlig opgave</p>	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <p>Politik: Magt, beslutningsprocesser og demokrati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•gøre rede for de rettigheder og pligter, borgeren i Danmark har efter grundloven</li> </ul> <p>Økonomi: Produktion, arbejde og forbrug</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for de forskellige positioner i det økonomiske kredsløb</li> <li>• redegøre for udbuds- og efterspørgselsiden i en markedsøkonomi</li> <li>• redegøre for hovedprincipperne i markeds- og planøkonomi</li> <li>• redegøre for den økonomiske globalisering</li> <li>• redegøre for centrale velfærdsprincipper og velfærdsmodeller</li> <li>• redegøre for, hvordan stat, regioner og kommuner varetager opgaver i forhold til den danske velfærdsstat</li> </ul> <p>Sociale og kulturelle forhold: Socialisering, kultur og identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•give eksempler på sociale klasser eller grupper og på sociale og kulturelle fællesskaber</li> <li>•reflektere over betydningen af at tage del i eller stå uden for det økonomiske, politiske og sociale liv</li> </ul> <p style="text-align: center;">7</p>
--	--	---	--

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
<p><b>Uge 10-15</b></p> <p><b>I terrorismens skygge</b></p>	<p>Terrorisme</p> <p>Hvorfor Terrorisme?</p> <p>Muren bryder sammen</p> <p>Menneske- rettigheder</p> <p>Globalisering</p> <p>FN – De forenede nationer</p> <p>NATO</p> <p>EU</p> <p>Nationalstater</p> <p>EU's historie</p> <p>EU's opbygning</p> <p>EU i fremtiden</p>	<p>Eleverne skal læse og fremlægge for hinanden. Der vil også være diskussioner på klassen med fokus på argumentation.</p>	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <p>Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på demokratiske og ikke-demokratiske styreformer og aktionsformer</li> <li>• gøre rede for de centrale politiske institutioner i EU og diskutere samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i Danmark og EU</li> <li>• give eksempler på internationale organisationer og aftaler, som Danmark deltager i, og diskutere FN's og NATO's betydning for konflikt og samarbejde på globalt plan</li> <li>• Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet</li> </ul> <p>•reflektere over betydningen af at tage del i eller stå uden for det økonomiske, politiske og sociale liv</p>



HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
<p><b>Uge 16-18</b></p> <p><b>Samfundsfaglig metode</b></p>	<p>Undersøgelser og dataindsamling</p> <p>Bearbejdning og analyse</p> <p>Præsentation og formidling</p>	<p>Læsning og fremlæggelse</p>	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremskaffe empiriske oplysninger, der beskriver forskelle og ligheder i befolkningens levevilkår, levevis, tilhørsforhold og forestillinger</li> <li>• anvende deres viden om sociale og kulturelle forhold som baggrund for at diskutere sociale problemer og konflikter.</li> </ul>