

Årsplan

Skoleåret 2014/2015

Geografi

Nedenfor følger i rækkefølge undervisningsplaner for skoleåret 14/15. Skolens del og slutmål følger folkeskolens ”fællesmål” slut 2009.

Årsplan

FAG: Geografi **KLASSE:** 7

ÅR: 13/14

Lærer: UP

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Introduktion til faget</p> <p>Uge 9</p>	<p>Vi arbejder i Geotoper 1 side 4-7 og bruger elevernes allerede erfarede viden til svare på konkrete spørgsmål. De bliver introduceret til hvad geografifaget er i grundskolen. Vi arbejder med klassesamtaler og opgaveløsning i grupper og i par.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende til regional og global handel, infrastrukturer og kommunikationsformer samt udveksling af tjenesteydelser og arbejdskraft • sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande, kende til begrebet bruttonationalprodukt (BNP) samt en typisk erhvervsudvikling i henholdsvis rige og fattige lande • kende navne på væsentlige danske og udenlandske lokaliteter og deres placering • kende til egen kultur set i forhold til fremmede kulturer
<p>Energi</p> <p>Uge 11-13</p>	<p>Vi arbejder med side 8-17 i Geotoper 1. Emnet er energi. Det drejer sig i høj grad om forholdet mellem fossile og fornybare energikilder. Forholdet mellem rige og fattige lande og deres energiforbrug belyses. Vi arbejder med klasseoplæg og opgaveløsning i grupper og i par. Eleverne laver også fremlæggelser om dele af emnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende til udnyttelse af naturlige råstoffer • kende til energiproduktion lokalt, regionalt og globalt, herunder fossilt brændsel, atomenergi og vedvarende energi • kende til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre • kende til konflikter om grænsedragninger forskellige steder i verden • anvende geografiske metoder og færdigheder herunder regional analyse i forståelse og perspektivering af aktuelle naturfænomener og problemer knyttet til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget, herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, erhvervsforhold og befolkningsfordeling • anvende geografiske metoder og færdigheder herunder regional analyse i forståelse og perspektivering af aktuelle naturfænomener og problemer knyttet til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget, herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, erhvervsforhold og befolkningsfordeling • beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft, transport og markeder i både i- og ulande <p>beskrive hovedtræk af vands og kulstofs kredsløb i naturen</p>

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Den rige verden</p> <p>15-16</p>	<p>Eleverne arbejder med side 18-25 i Geotoper 1. Vi arbejder med sammenslutninger af rige lande som EU. Grundene til velstanden belyses gennem analyse af de forhold som gør sig gældende i de rige lande.</p> <p>Vi arbejder med klasseoplæg, gruppearbejde og opgaveløsning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende til fordelingen af verdens storbyer • kende til fordeling af rige og fattige regioner i verden • kende til urbanisering og byers opbygning og funktioner i Danmark og andre industrilande • sammenholde regioners erhvervmæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene • kende til politiske, militære og økonomiske samarbejder mellem lande samt deres rolle i forbindelse med konfliktløsning, herunder sammenslutninger som EU, NATO, Verdensbanken og FN

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Verdens befolkning</p> <p>Uge 17-19</p>	<p>Eleverne arbejder med side 26-35 i Geotoper 1. Emnet er befolkningsudvikling i i- og ulande. Med Egypten og Danmark som eksempler belyses forskellen mellem et i-land og et uland i forhold til befolkning og byudvikling</p> <p>Vi arbejder med klasseoplæg, elevernes egne slægtshistorier, undersøgelser af geografiske analysemodeller og opgaver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • læse og forstå informationer i faglige tekster • beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler som oplevelser, fortællinger, billeder, film, kort, tekster, elektroniske medier og statistikker • sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande, kende til begrebet bruttonationalprodukt (BNP) samt en typisk erhvervsudvikling i henholdsvis rige og fattige lande • kende til befolkningsudvikling i lande med forskellige udviklingstrin - den demografiske transitionsmodel • give eksempler og forklaringer på at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene (fælles med biologi) • kende til den globale befolknings tilvækst og fordeling

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p style="text-align: center;">Klima</p> <p style="text-align: center;">Uge 22-23</p>	<p>Vi arbejder med side 36-43 i Geotoper. De skal blive fortrolige med hvad der styrer det danske vejr. Vi skal kort snakke om klimasvingninger og klimaændringer. Eleverne skal på baggrund af egne iagttagelser lave vejrudsigter og vejrrapporter. Vi arbejder med klasseoplæg, elevundersøgelser og opgaveløsning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • anvende it-teknologi til informationssøgning, dataopsamling, kommunikation og formidling (fælles med biologi og fysik/kemi) • sammenligne geografiske forhold som geologi, nedbør, klima, trafik og levevis lokalt, regionalt og globalt • kende til naturlige klimasvingninger og menneskets påvirkning af Jordens klima - herunder hvorledes CO2 udledes og indgår i naturen • anvende enkle fysiske begreber og sammenhænge i beskrivelsen af fænomener der knytter sig til vejr og klima, herunder vands tilstandsformer, temperatur, tryk, luftfugtighed, gnidnings - elektricitet og vindhastighed (fælles med fysik/kemi) • beskrive og forklare Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter og give eksempler på arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser (fælles med biologi) • placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem, herunder polarfronter, passatvinder og ITC (den intertropiske konvergenszone) • beskrive det globale vandkredsløb
<p style="text-align: center;">Analyse af et land</p> <p style="text-align: center;">Uge 24-26</p>	<p>Ud fra det eleverne har lært i løbet af året, skal de analysere et land efter eget valg. Det kan være et land de har rejst i eller har en anden relation til. Forløbet ender med en præsentation som skal vises for forældrene til sommerfesten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler og forklaringer på at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene (fælles med biologi) • kende til egen kultur set i forhold til fremmede kulturer • kende til udnyttelse af naturlige råstoffer kende til fødevareproduktion

Årsplan

FAG: Geografi **KLASSE:** 8. **ÅR:** 14/15 **Lærer:** NØ

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Vand	Vand Uge 33-38	Geotoper 2 side 4-15	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none">• beskrive det globale vandkredsløb• anvende enkle fysiske begreber og sammenhænge i beskrivelsen af fænomener der knytter sig til vejr og klima, herunder vands tilstandsformer, temperatur, tryk, luftfugtighed, gnidnings - elektricitet og vindhastighed (fælles med fysik/kemi)• beskrive hovedtræk af vands og kulstofets kredsløb i naturen (fælles med fysik/kemi og biologi)• kende til grundvandsdannelse i Danmark og forhold, der har indflydelse på vores muligheder for at indvinde rent drikkevand (fælles med biologi og fysik/kemi)• kende til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre• kende til konflikter om grænsedragninger forskellige steder i verden

Uge 39: Besøg fra Marl

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Folk og steder i Danmark	Der var engang... Uge 40	Geotoper 2 side 16-17	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none"> • sammenholde regioners erhvervsmæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene
	Musical + Efterårsferie Uge 41-42		
	Ændrede levevilkår Uge 43-44	Geotoper 2 side 18-21	
	Fordybelses-uger (Avis+ Astronomi) Uge 45-47		
	Udvikling eller afvikling Uge 48-51	Geotoper 2 Side 22-25	

Uge 52-1: Juleferie

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Natur-katastrofer	Pladetektonik Uge 2-3	Geotoper 2 side 26-29	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive fordeling af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv på Jorden • sætte fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv i forhold til teorien om pladetektonik • give eksempler på årsager til og sammenhænge mellem pladetektonik, bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv • forklare både pludselige og langsigtede geologiske aktiviteter forskellige steder på jordkloden • beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft, transport og markeder i både i- og ulande • kende processerne i et geologisk kredsløb: forvitring, erosion, transport, aflejring og bjergartsdannelse • kende til forekomst og udnyttelsen af råstoffer i Danmark og andre regioner • sammenholde regioners erhvervsmæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene • kende til udnyttelse af naturlige råstoffer
	Vulkaner Uge 4-5	Geotoper 2 side 30-33	
	Projekt opgave Uge 6-7		
	Vinterferie Uge 8		
	Råstoffer Uge 9-10	Geotoper 2 Side 34-37	

Uge 11: Emneuge (Historie)

Uge 12: Brobygning

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Den Fattige Verden	De fattigste Lande Uge 13	Geotoper 2 side 38-39	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none"> • kende til den globale befolknings tilvækst og fordeling • beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft, transport og markeder i både i- og ulande • kende til fordeling af rige og fattige regioner i verden. • give eksempler og forklaringer på at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene (fælles med biologi) • kende navne på væsentlige danske og udenlandske lokaliteter og deres placering • kende til urbanisering og byers opbygning og funktioner i Danmark og andre industrilande • kende til befolkningsudvikling i lande med forskellige udviklingsstrin – den demografiske transitionsmodel • sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande, kende til begrebet bruttonationalprodukt (BNP) samt en typisk erhvervsudvikling i henholdsvis rige og fattige lande • beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler som oplevelser, fortællinger, billeder, film, kort, tekster, elektroniske medier og statistikker • sammenligne geografiske forhold som geologi, nedbør, klima, trafik og levevis lokalt, regionalt og globalt
	Påskeferie Uge 14		
	Afrika Uge 15-16	Geotoper 2 side 40-43	
	Asien Uge 17-18	Geotoper 2 Side 44-47	

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Kortlære	Kortlære Uge 19-21	Geotoper 2 side 48-51	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none"> • kende til principper for korttegning og fremstilling af enkle kort på grundlag af egne undersøgelser • kende til de vigtigste signaturforklaringer og begreber til forståelse af fysiske og tematiske kort til brug ved formidling

Uge 22-23: Fordybelsesuger
 Uge 24: Udveksling i Tyskland

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Danmarks Natur- landskaber	Natur-landskaber Uge 25-26	Geotoper 2 side 52-61	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kende processerne i et geologisk kredsløb: forvitring, erosion, transport, aflejring og bjergartsdannelse • give eksempler på is, vands og vinds erosions-, transport- og aflejringsformer og deres betydning for landskabers udformning • kende til dannelsen af det danske istidslandskab og anvende enkle begreber til at beskrive landskabsformer, herunder hævet havbund, smeltevandsslette, moræne- og dødislandskaber

Årsplan

FAG: Geografi **KLASSE:** 9. **ÅR:** 14/15

Lærer: NØ

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Natur-genopretning	Natur-genopretning Uge 33-37	Geotoper 3 side 4-9	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser. • forklare landskabsdannelser i Danmark og andre steder i verden • vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de intersemodsætninger, der knytter sig hertil (<i>fælles med biologi og fysik/kemi</i>) • forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlag • anvende viden om indsamling af måleresultater og registreringer i arbejdet med egne oplevelser, iagttagelser og undersøgelser i natur- og kulturlandskabet

Uge 38: Lejrskole i England

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Humangeografi	Real Madrid Uge 39-40	Geotoper 3 side 10-13	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden • forholde sig til globalisering og konsekvenser heraf • begrunde levevilkår og problemstillinger i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
	Musical + Efterårsferie Uge 41-42		
	Pres på Europa Uge 43-44	Geotoper 3 side 14-17	

Uge 45: Fordybelsesuge (Avis)

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Naturgeografi	Geologi og Mineraler Uge 49-51	Geotoper 3 side 18-21	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none"> • sætte det globale vindsystem, det globale vandkredsløb og Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter ind i sammenhænge • sætte fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv i forhold til teorien om pladetektonik • forklare både pludselige og langsigtede geologiske aktiviteter forskellige steder på jordkloden • kende til dannelsen af bjergarter samt have kendskab til almindelige forekommende bjergarter og mineraler i Danmark • gøre rede for hovedtræk af Jordens tilblivelse, de grundlæggende betingelser for liv og naturvidenskabelige forestillinger om Jordens og livets udvikling (<i>fælles med biologi og fysik/kemi</i>).
	Juleferie Uge 52-1		
	Det geologiske kredsløb Uge 2-3	Geotoper 3 side 22-25	
Mennesket og Naturen	Menneske-skabte katastrofer Uge 4-5	Geotoper 3 side 26-31	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none"> • analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden • anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser. • beskrive vigtige forhold, der har indflydelse på vejr og klima – herunder menneskelige aktiviteter, der kan påvirke vejr og klima (<i>fælles med fysik/kemi</i>) • kende til dannelse af overfladevand og dets betydning for rent drikkevand i andre dele af verden • analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort, data og egne undersøgelser – herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, fødevarerforsyning, bæredygtighed og befolkningsforhold

Uge 7: Terminsprøver

Uge 8: Vinterferie

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Kina	Industri og Miljø Uge 9-10	Geotoper 3 side 32-35	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at: <ul style="list-style-type: none">• anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.• forstå sammenhængen mellem urbanisering og befolkningsudvikling og deres konsekvenser i både i- og ulande• beskrive forskellige befolkningsudviklinger ved overgang fra en samfundsform til en anden, herunder årsager til og konsekvenser af en vigende, stagnerende og voksende befolkning• anvende viden om erhverv og økonomi til forståelse af levevilkår forskellige steder i verden samt kende begreberne primære, sekundære og tertiære erhverv, begreberne bruttonationalprodukt (BNP) og Human Development Index (HDI)• begrunde levevilkår og problemstillinger i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
	Emneuge Uge 11		
	Globalisering Uge 12-13	Geotoper 3 side 36-39	

Uge 14: Påskeferie

Vejr og Klima	Klima-ændringer Uge 15-16	Geotoper 3 side 40-45	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sætte det globale vindsystem, det globale vandkredsløb og Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter ind i sammenhænge • anvende viden om klima og klimasvingninger til forklaringer af vejr og vejrændringer, fastlands- og kystklima • beskrive vigtige forhold, der har indflydelse på vejr og klima – herunder menneskelige aktiviteter, der kan påvirke vejr og klima (<i>fælles med fysik/kemi</i>) • analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort, data og egne undersøgelser – herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, fødevareforsyning, bæredygtighed og befolkningsforhold
----------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Aluminium	Aluminium Uge 17-18	Geotoper 3 side 46-51	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser. • give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden (<i>fælles med fysik/kemi</i>)

Uge 19-20: Skriftlige afgangsprøver

Case Studies	Analyse af et land Uge 21	Geotoper 3 side 52-55	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt i verden • kende til betydningen af udvalgte landes interkulturelle og mellemmenneskelige relationer samt betydningen af et lands eller en regions udvikling som turistmål • begrunde levevilkår og problemstillinger i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler • anvende viden om indsamling af måleresultater og registreringer i arbejdet med egne oplevelser, iagttagelser og undersøgelser i natur- og kulturlandskabet • kende og anvende relevante geografiske benævnelser i samtale og ved formidling af geografisk stof.
---------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---