

Kære forældre, skolekreds, medarbejdere.

Indledning

Jeg vil også gerne byde velkommen til årets vigtigste dag. Generalforsamlingen. Det er her vi vælger bestyrelsen, diskuterer skolens virke, lytter til debatten, tager pejling. Mange ideer og tanker bliver født og arbejdet med.

Årets arbejde

Arbejdstidsreform

Lad mig starte lidt bagvendt. I den offentlige debat blandes lærernes arbejdstid og folkeskolereformen ofte sammen.

Helt store: implementering af arbejdstidsreformen. Den model vi har valgt i år, er ikke god nok. Mange af lærerne er glade for elementer i den, men giver udtryk for, at den ødelægger "friskoleånden". Vi arbejder nu på at finde en model, der sikrer lærerne gode arbejdsvilkår og samtidig kan fastholde friskoleånden i arbejdet også på den lange bane.

Indhold i undervisningen – ændringer

Mht. indholdet i skolens undervisning. Der skal vi jo stå mål med folkeskolen. Derfor har vi skelet til dem. Hvad ændres? og på den baggrund har vi også ændret nogle ting.

I år: engelsk i indskoling, tværfaglige fordybelsesperioder (eksempel fra biologiprøven), bevægelse/leg/kor, Evaluering. Ikke nået endnu

i Folkeskoleloven fra 1937 står der Folkeskolens Formaal er at fremme og udvikle Børnenes Anlæg og Evner, at styrke deres Karakter og give dem nyttige Kundskaber.

I den nye står der ikke noget om karakterdannelse.

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Hvis vi hæver os op over dagligdagen og kigger på Folkeskoleloven, så er der et nøgleord til at forstå den: målstyring. Den nye lov fokuserer meget på faglige mål i dansk, matematik osv.

En af de store kritikpunkter mod folkeskoleloven er den ensidige fokus på det faglige og de faglige mål. Helt ned i detaljen er det beskrevet, hvad der skal arbejdes med i dansk hvornår. Samtidig er der indført nationale tests, der tester, om eleverne når det de skal.

Lærerne holdes op på disse mål. Hvor tror I man underviser? Det gør man jo på det man bliver målt på.

Hvad med det der ikke bliver målt på? Hvad med dannelsen? Almen viden og dannelse. Hvordan måler man på robusthed, udholdenhed, evnen til at stå frem i en forsamling, høflighed, empati? På den enkelte elevs karakter?

Vi er på en værdibåren skole. Hvordan sikrer vi, at vores værdier om det fællesskabsdannende – karakterdannende fastholdes i en tid, hvor man kun måler ens evne til at stove?

Video

På Københavns Universitet har man undersøgt de studerende. Man har kigget på de studerendes intelligens og faglige ballast og på deres personlige karakteregenskaber. Det viser sig, at personligheden har større betydning for, om man gennemfører et studie, end det faglige niveau og intelligenskvotienten. Det betyder kort sagt mere, at man er robust, stabil, vedholdende og udholdende – end hvad man ved og kan. Det er mere afgørende hvordan man er – end hvor klog man er

Det er tankevækkende. Vi vil jo alle sammen gerne gøre vores børn så gode som muligt til livet.

Det er vigtigere med det andet end med det faglige. Og nu står vi med en folkeskole, der kun fokuserer på det faglige.

Den største udfordring er faktisk jer. Os. Forældrene, lærerne, pædagogerne.

Fordi, vi er så kærlige, som vi er. Vi elsker faktisk vores børn rigtig højt. Vi er nogle fantastiske forældre, lærere, pædagoger. Der er ikke brug for at vores børn arbejder (som i andre lande). Vores børn vokser op i et samfund, der som aldrig før har fokus på børns vilkår og på at sikre dem et godt børneliv. Hvorfor er der så, så mange, der har ondt i sjælen? Er kede af sig selv eller deres liv?

”Forældre, der alene har fokus på deres eget barn, får med stor sandsynlighed et sårbart barn”, psykolog Jens Andersen

Hvordan det? Jo, vi klarer tingene. Vi fejer vejen. Vi finder mulighederne. Vi ordner problemerne. Hvis noget bliver svært eller hårdt, tager vi det væk.

Det gør vi af kærlighed.

Men blive vores børn robuste af det? Gør det dem bedre til deres liv? Styrker det deres karakter?

Anette og Kamilla

8. klasse - badminton

Historien om moren med poserne

Vi skal huske at gøre som moren.

Anerkende, at det kan være hårdt at være menneske. Men lade vores børn gå vejen selv. ”Det er kærlighed at sige ’nej’ eller ’du skal’”.

Et andet element i karakterdannelse er ordet opdragelse. Det har i mange år ikke været comme il faut at tale om. Forståelsen for, at jeg er en del af et fællesskab. Der er nogle normer og spilleregler. Det er nemmere for mig at blive en del af det (skole, arbejdsplads, idrætsklub) hvis

jeg kender koderne, normerne og kan indrette mig efter dem.

Citat: Peder Syv

Der er således mange aspekter af ordet karakterdannelse, som er vigtigt at have i Det er derfor ikke mærkeligt, at begrebet 'karakterdannelse' er et ord, der i øjeblikket diskuteres meget. Men det er bare ikke med i folkeskoleloven. Her tror jeg vi står med nøglerne til de kommende års succes.

Vi danner nemlig. Alment, menneskeligt, personligt. Det står klart i vores værdier. Men skal måske gøres endnu mere tydeligt

Højskoleaften med Per Schultz Jørgensen 12. november. Bogen: Sådan styrker du dit barns karakter.

SFO/klub

Legetiden er væk mange steder. Skoledagen er blevet markant længere. Frikvartererne er erstattet af voksenstyrede aktiviteter, hvor der skal være et defineret læringsudbytte. Hvilke mennesker kommer ud af sådan et system? Jeg tror det bliver mennesker, der ikke kan tage initiativer. Mennesker, der står og venter på at få besked på, hvad de skal gøre. Lad os holde fast i, at børnelivet har en selvstændig værdi og ikke kun er en forberedelse til at blive voksen. Og at det menneskesyn kommer der nu engang de bedste og heleste mennesker ud af.

Noget af det vi taler om ifb. SFO er, at vi gerne vil udvide skoledagen med tid i SFO. Vi lever i en tid, hvor mange børn rører sig for lidt. Får for dårlige sociale kompetencer. For lidt fantasi. For dårlige værktøjer til at løse konflikter. Derfor vil vi – i stedet for at lægge "timer ind i skemaet, hvor en voksen aktiverer børnene, gerne lægge noget børnetid i SFO. Tid hvor børn har tid til at lege, hvor voksne kan være med på sidelinjen.

Hvis jeg skal samle op:

- Fast SFO tid
- Evaluering – ny model
- Klasselærerfunktionen og strukturen i overbygningen
- Dygtiggøre os til systemisk tænkning

Inden jeg slutter, lige nogle korte sætninger om den aktuelle politiske situation. Der siges meget om de frie skoler. Privatskoler, som vi kaldes under et i medierne. Vinden blæser ikke vores vej i øjeblikket. Mange ser på de frie skoler, som nogen, der "stjæler" de nemme elever fra folkeskolen. Sådan er virkeligheden ikke. Det er der brug for, at få sagt højt. Husk at tænke på dette i den kommende valgkamp. STEM på nogen, der vil friskolerne!

Tak

Til slut skal der lyde en stor tak til alle.

Tak til forældre for tillid og opbakning. I betror os, det dyrebareste vi har.

Tak til bestyrelsen for godt samarbejde og rum for diskussion og uenighed.

Tak slut en kæmpe tak til medarbejderne. Gør et virkelig godt og stort stykke arbejde. Ikke altid huske at sige det i dagligdagen – nu er lejligheden her. Bifald.