

# Ledelsens beretning 2014

Det er altid et af de sværeste stykker arbejde for en skoleleder. For hvordan beskriver man et helt år på nogle få øjeblikke. Og hvordan får man sagt det, som skal siges – så det høres, som det skal høres.

Det har været et meget specielt år: Lockouten var et meget stort tema i skoleverdenen. Sidste generalforsamling stod lærerne på den anden side af hegnet – helt bogstaveligt. Det var ikke en ønskværdig situation for nogen. Men heldigvis også et spændende år.

## Skoleåret der gik

Men heldigvis har året også budt på rigtig mange dejlige oplevelser.

Og så naturligvis masser af spændende undervisning i dansk, matematik, N/T, tysk, engelsk, fysik/kemi, billedkunst, medie, blok osv.

Jeg bliver altid glad, når jeg kommer rundt på skolen og mødes af en flok elever i udklædningstøj og med videokamera og spørger hvad de laver, og de så svarer: vi har da dansk. Eller når de kravler rundt på trappen og øver tabeller, eller har stomp mens de øver sprog. Det sker rigtig meget – og så må man som voksne indstille sig på, at børnene ikke samtidig kan være musestille. Man kan ikke begge dele.

## SFO/klub

Input fra SFOleder

## Udvikling

Det vil jeg sige mere om senere, men ligesom de foregående år – jeg kan kun tale med om de seneste 5 ½ år – så har vi hele tiden fokus på udvikling, fornyelse og optimering. Hvordan gør vi tingene lidt bedre. Det sker samtidig med at dagligdagen skal fungere, og derfor tager ting tid. Vi ønsker en kontinuerlig fornyelse – men vi tager tingene stille og roligt i dét tempo og den takt, vi kan implementere det. Jeg vender tilbage, men vil i stedet nævne de mere håndfaste udviklingsområder:

- musiklokalet – Simon og Uffe
- Kompashuset – Lasse
  - udeundervisning,
- multibanen –

Mht. elevtallet, så vokser vi fortsat. Vi er lige netop 184 elever. Om lidt kommer der 20 nye elever i børnehaveklassen, så går der godt nok 17 elever ud af 9. klasse. Vi har et mål om at være 187 elever til september 2014. Vi håber, I fortsat vil prikke på jeres venners skuldre og fortælle dem, at vi har plads i 1. + 4. + 7. + 8. klasse

Elevdemokrati og elevindflydelse er også noget vi arbejder med. Karoline, som er formand for elevrådet vil nu fortælle:

- Karoline

Vi har også brugt en del energi på at udvikle og implementere den nye struktur for specialområdet, hvor tilskudsmulighederne er ændret ret grundlæggende – og samtidig også beskåret kraftigt.

## Forældre

Vi har nogle fantastisk dejlige og engagerede forældre på skolen. Når vi ringer eller skriver efter hjælp får vi ofte et ja. Det er nogle forældre, som er rigtig optaget af deres børn og deres skolegang. Det er godt.

I samfundet taler man i disse år om et skred i forældrerollen. Jeg har et par år nævnt begrebet helikopterforældre og yoghurtbørn i beretningen.

I år vil jeg introducere et nyt begreb. Vi går nemlig i disse år fra det man kunne kalde konsulterende forældre til at være forbrugende forældre. Tidligere havde vi en grundlæggende opfattelse af læreren som en faglig person, hvor vi havde tillid til, at hun i kraft af uddannelse og erfaring vidste hvad hun lavede. Vi blandede os ikke så meget. Det var de konsulterende forældre. I dag er vi forældre blevet til de forbrugende forældre. Vi ved hvad vi vil have, og hvis vaskemaskinen ikke virker, som vi forventer, så klager vi, og regner med at tingene bliver ordnet

- vise billede

Sådan går vi også til vores børns skolegang. Hvis mit barn ikke udfordres maksimalt – på en spændende, motiverende og musisk/praktisk/kreativ måde og samtidig er glad hele tiden, så henvender vi os til skolen. Med en klar forventning om, at det må de se at få bragt i orden. Hvis mit barn har konflikter med de andres børn, må skolen se at rettesætte de andre børn og deres forældre. Hvis mit barn mangler nogen at lege med, synes matematik er svært, oplever at nogen skriver noget grimt på hans Facebookprofil, så må skolen sørme se at komme i gang. Er det ikke det, de er der for?

Vi synes ikke det er slemt her hos os – men vi kan godt mærke, at denne holdningsændring også sker i Viby. Vi ser en tendens til, at mange forældre mener, vi skal løse flere problemer end tidligere.

- Vise dias (mekaniker)

Vi oplever også her, at kurven for den tid vi bruger på forældrehenvendelser og forældredialog er stigende. Den tid går jo naturligvis fra noget andet. Fra eleverne. Kurverne for tidsforbrug på hhv. forældre og elever nærmer sig hinanden. Det er noget vi som skole og I som forældre skal være opmærksomme på. Vi skal måske have en dialog om, hvor mange ressourcer, vi skal bruge på hvilke områder.

- Vise billede af Jesus på bænken i 2 versioner.

Tidligere gik denne forældrekontakt rigtig meget på det faglige. I dag går den i stigende grad på det sociale. Også her er der et paradoks. Vi opdrager vores børn på en måde, så de er selvstændige og vant til, at vi som forældre er servicepersonale i deres liv. Her må jeg igen tage mig selv med. Problemet er, at både mine børn og jeg selv forventer at den uindskrænkede service fortsætter i skolen.

Her vil VF gerne være modkultur. Her udfordrer vi tidsstrømningerne med at sætte det fællesskabsdannende øverst på skamlen. Et er, at vores værdigrundlag – vores skole- og menneskesyn siger det til os.

Noget andet er, at dét at kunne indgå i et fællesskab er en meget vigtig kompetence – både i livet og på arbejdsmarkedet. Hvis alting skal tage sit udgangspunkt i det enkelte barn, gør vi

barnet ude af stand til at indordne sig i fællesskabets rammer. På den måde vil vi udstyre eleven med et handicap.

Man skal kunne indordne sig på andre. Man skal kunne acceptere, at nogle gange får jeg ikke ret. Nogle gange skal vi ikke lave den aktivitet, JEG netop har mest lyst til. Nogle gange skal vi ikke have min livret. Det er en udfordring for en skole. Specielt, hvis vi ikke selv kan se problemet.

Det er så nemt at sige fællesskab – men det er så svært at leve op til ---- når det koster mig noget

- vise video

## Medarbejdere

Vi har generelt en meget stabil medarbejderflok. Men når man beskæftiger 23 ansatte, vil der naturligvis være en vis udskiftning.

Vi har ansat Lisette Pedersen i SFO og indskoling/børnehaveklasse (kort præsentation). Vi har også Tobias Brøgger, for vi synes det er supergodt at have en ung mand i vores fritidstilbud. Til gengæld har vi sagt farvel til Linda Christensen i SFOen. Martin Brøgger, som var vores vikar, er også stoppet, da han skulle starte på pædagogseminariet.

Så har vi ikke mindre en tre barsler undervejs. Anette Schmidt er gået fra her op til påske.

Jeanette går fra til sommer, og for at det ikke skal være løgn, så skal Ulrich være far igen – her til sommer også.

Anettes barselvikar er startet. Det er Marianne Kusk. (kort præsentation). Vi skal nu til at ansætte en barselvikar for Jeanette og regner med at have det på plads i slutningen af maj eller først i juni. Ulrich regner ikke med en længere barsel, så det klarer vi inden for murene. Sidst men ikke mindst har vi ansat Uffe Primdahl som håndværkerpedel. (kort præsentation)

## Tak

Nu vi er ved medarbejderne. Medarbejderne hér er enestående. Engageret ud over, hvad vi som ledelse og I som forældre og bestyrelse kan forvente. Heldigvis ved jeg, at mange af jer er klar over den helt særlige behandling, I får her. Her skal lyde en stor tak til jer alle sammen. I gør hver og én en fantastisk indsats, hver dag, hver på sin plads. I samarbejder og jeres fokus er hele tiden elevernes udvikling og trivsel og Viby Friskole. 1000 tak skal I have.

Helt særligt til lærerne: Vi ved, at det har været svært at håndtere de mange følelser og implikationer efter lockouten. Tak til jer for at bevare arbejdsglæden og engagementet for Viby Friskole. Selvom jeg ved, at sagen stadig rumsterer hos flere af jer, så synes jeg, vi med jeres vilje til at komme videre til gavn for skolen og eleverne, er kommet godt på den anden side. Tak for det!

Tak også til bestyrelsen. I bruger alle 8-10 aftner om året på Viby Friskole. Nogle af jer med poster som kasserer, ansættelsesudvalg eller formand bruger endnu mere tid. Tak skal I have for samarbejdet. Det er ikke en selvfølge, at en forældrebestyrelse fungerer godt for en skole. På de skoler hvor dét sker, at samarbejdsklimaet i bestyrelsen er dårligt, kan det med det samme ses på kvalitet og elevsøgning. Det er så vigtigt, at det fungerer godt. Det gør det her hos os med jer, som sidder i bestyrelsen. Det skal I have tak for. For med og modspil. Det er ikke sådan, at bestyrelsen bare nikker til alt. Tværtimod nogle gange. Tingene bliver grundigt debatteret, mange synspunkter og holdninger til tingene indgår i debatten og har indflydelse på beslutningerne. Så vi har et godt med og modspil. I har fundet den gode balance mellem at

være aktivt deltagende og samtidig have respekt for, at vi der arbejder her også skal have rum til at udføre vores opgaver.

Tak også til jer forældre. Tak for tilliden, hvor I betror os det dyrebareste, I har. Tak for samarbejde og forståelse. Tak for jeres engagement, hvor I altid er parate til at hjælpe. Med alle disse TAKKER vil jeg slutte ledelsens beretning.